Рабочая программа учителя-логопеда «МБДОУ Детский сад № 455» г. о. Самара

Кострыгиной Натальи Викторовны

по оказанию логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ на 2020 – 2021 учебный год

**Аннотация.**

В последнее время значительно увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи, наблюдаются количественные и качественные изменения в их развитии. При этом речевые нарушения всё чаще сопряжены с проблемами неврологического, психологического и социального характера.

Поэтому на современном этапе особенно важно эффективно организовать коррекционно-образовательный процесс, направленный на преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников и реализовать комплекс профилактических мер, который будет способствовать своевременному предупреждению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Содержание образовательно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Работа по оказанию логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад №455» г.о. Самара строится в соответствии с «Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, принятыми на международном, федеральном и региональном уровнях. А также непосредственно на основании локальных актов «МБДОУ Детский сад № 455» г. о. Самара.

Вот важнейшие из них:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребёнка ООН.
3. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г.N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
5. [Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании»](http://mosmetod.ru/files/OVZ/doc/38.%D0%9F%D0%B8%D1%81%D1%8C%D0%BC%D0%BE_%D0%9C%D0%9E%D0%B8%D0%9D_%D0%A0%D0%A4_%D0%BE%D1%82_07.06.2013_%D0%98%D0%A0-535.07_%D0%9E_%D0%BA%D0%BE%D1%80%D1%80%D0%B5%D0%BA%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%B8_%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BC_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf).
6. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155

Цель программы – создание условий для полноценного овладения детьми дошкольного возраста родным языком.

Задачи рабочей программы

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников ДОУ;

- преодоление недостатков устной речи детей дошкольного возраста;

- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОУ;

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности в условиях МБДОУ обеспечивается реализацией общедидактических и коррекционно-педагогических принципов.

Итогом логопедической работы является умение ребенка оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими и грамматическими нормами русского языка.

Зачисление детей на оказание логопедической помощи осуществляется на основании решения Психолого-Педагогического консилиума МБДОУ. Согласно положению об оказании логопедической помощи в ДОУ, единовременно получать логопедическую помощь могут **не более** 25 детей.

На логопедических занятиях учитель-логопед осуществляет работу по следующим направлениям, которые тесно взаимосвязаны друг с другом: развитие артикуляционной моторики, формирование правильного звукопроизношения и умения дифференцировать звуки речи, развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза, работа над просодической стороной речи, формирование слоговой структуры слова, развитие словарного запаса, грамматического строя и связной речи.

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического кабинета детского сада общеразвивающего вида, то есть в расписании непосредственно образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая, как в часы, свободные от непосредственно образовательной деятельности, так и во время её проведения. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия в любое время, кроме физкультурных и музыкальных занятий.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповые занятия проводятся с воспитанниками, имеющими однотипные нарушения звукопроизношения.

Сроки логопедической работы находятся в прямой зависимости от степени выраженности у детей речевых нарушений, их индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в ДОУ и семье. Они могут варьироваться от 2-3 месяцев до 1,5-3 лет. Решение о прекращении систематических занятий с ребенком логопед принимает, руководствуясь степенью приближения уровня его речевого развития к возрастным нормам.

Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов.